

Verslag GMR Fluvium 28 januari 2021

Aanwezig:

Kim van Dooijeweert, Peggy Buurman , Niek de Jong, Jessica Juffer, Freek van Wendel de Joode, Daniëlle Siems, Petra Vinkestijn, Nelleke Smit, Jacqueline Smith, Sam Berendse, Sylvia Roldanus

Afgemeld:

Martin Kershaw

Olaf Verheij (ambtelijk secretaris, verslag)

Jeroen Goes (bestuur)

Toehoorders:

Dennis Heijmans

Fiona Rabouw

Corrie van Oort

1. Opening vaststellen quorum en vaststellen agenda

Kim opent de vergadering en heet iedereen welkom.

Martin is afgemeld.

Alle personeelsleden zijn er, er is dus een quorum voor de instemmingsvraag over het functieboek.

Er zijn drie toehoorders, twee ouders en een personeelslid.

2. Notulen vorige vergadering

De volgende keer zal Olaf de notulen eerder verspreiden.

De notulen zijn ongewijzigd vastgesteld.

3. Mededelingen voorzitter GMR

- Olaf neemt nog contact op met Joke over het updaten van de gegevens van de GMR op de website
- De adviesgroep heeft de GMR geadviseerd over de begroting. De GMR heeft dit advies overgenomen, wat Olaf aan Jeroen heeft teruggekoppeld.
- Onlangs heeft online een cursus MR Start plaatsgevonden, voor MR- en GMR-leden. Freek geeft aan dat dit heel positief was.
- De BAC voor een RVT-lid heeft een gesprek met een kandidaat gevoerd, Nelleke en Freek waren hier positief over.
- In de vorige vergadering hebben we het gehad over het beleid kleine scholen. Olaf maakt hier nog een zienswijze over. Als adviesgroepen hier nog input voor hebben hoort hij dat graag.

4. Mededelingen CvB

- Marap:

Petra vraagt of het voor de scholen voldoende duidelijk is hoe de leerresultaten geïnterpreteerd moeten worden.

Jeroen geeft aan dat dit stichtingsbreed heel lastig is door de beperkingen rond corona. Per school gaat het wel goed, maar vergelijkingen maken is slecht te doen. Scholen kunnen uiteraard niet alle resultaten conform de normale gang van zaken in kaart brengen.

Jessica merkt op dat het het ziekteverzuim opvallend laag was.

Dit heeft Jeroen ook positief verrast. Wellicht helpt de nieuwe begeleiding door Camace ook goed. Niek vraagt of er een stichtingsbrede lijn over het terugkoppelen van de tevredenheidsonderzoeken richting ouders is.

Jeroen zegt dat de scholen er vrij in zijn over hoe ze dat doen, maar het zeer dringende advies van het bestuur is om de terugkoppeling breed uit te voeren.

- Evaluatie jaarplan

Het jaarplan is opgesteld in de veronderstelling dat covid zou afnemen. Jeroens conclusie is dat de voortgang, ondanks corona, heel goed op koers ligt.

Kim vraagt of het klopt dat er een nieuw beleidsdocument rond duurzame inzetbaarheid komt. Jeroen geeft aan dat dat wel de bedoeling is, mede op verzoek van de GMR. In de RI&E is ook aandacht besteed aan duurzame inzetbaarheid.

- Risico-analyse

Dit overzicht probeert grip te geven en houden op de risico's, niet bedoeld als ranglijst. Het geeft inzicht, ook al kunnen we door corona minder onderwijsresultaten er aan koppelen. De gegevens zijn een basis voor Jeroen om de gesprekken met de directeuren te voeren.

- Expert-avond kleine scholen

Op initiatief van de Raad van Toezicht organiseert de stichting in april een bijeenkomst met verschillende deskundigen om dit thema vanuit meerdere invalshoeken in te vliegen. De GMR-leden zijn hier ook voor uitgenodigd. Meer informatie volgt.

- Brief school IJzendoorn

De brief heeft veel losgemaakt, ook richting Jeroen persoonlijk. De ouderraadpleging is gesloten, de resultaten zijn met de MR gedeeld. Aan de MR is gevraagd om uiterlijk vrijdag een advies uit te brengen over sluiting per 1/8/2021.

Vanuit de solidariteit draagt Fluvium uit collectieve middelen de komende anderhalf jaar zo'n €60.000 om de school in stand te houden.

Kim merkt op dat, zoals in de vorige vergadering ook aangegeven is, ergens een grens aan de mogelijkheden voor de collectiviteit ligt. Wanneer (te) veel kleine scholen aanspraak doen op deze middelen. Dus als er teveel kleine scholen zijn die middelen uit de 'gezamenlijke pot' nodig hebben, dan houdt het een keer op. Daar is een goede visie voor nodig.

Zeker op dit onderwerp hoort Jeroen graag ieder geluid, zowel positief als negatief.

Jessica haalt aan dat in de vorige vergadering veel is gezegd over dit thema. Voor deze ouders is het natuurlijk vreselijk. Het sluiten van een school voelt gewoon alsof de ziel uit het dorp gehaald wordt. Dat maakt het pijnlijk.

Freek merkt op dat het leeglopen van het platteland een landelijke trend is, en daar hoort dit effect bij. Dat raadsleden stokpaardjes berijden, maakt het niet makkelijker.

Peggy vraagt of iemand de drie of vier collega's op deze school begeleidt.

Jeroen hoopt dat collega's die solidariteit zelf ook laten merken. Frank doet het vanuit de directie, zichzelf en het stafbureau zijn er ook voor die collega's.

Silvia ziet dat als we terugkijken naar Enspijk, veel van vooraf gevreesde problemen zich ook weer hebben opgelost, nadat de fusie zijn beslag gekregen heeft.

6. Stand van zaken corona, verzuim en thuisonderwijs

Binnen onze scholen is een brede beweging om de schouders eronder te zetten. We zien ook veel waardering van ouders en grootouders. Hoe de achterstanden zullen zijn na de sluitingen, gaan we te zijner tijd meten en aanpakken.

7. Aanpassingen functieboek

Er zijn vijf functies beschreven, die straks ter instemming voorliggen. Nu is er ruimte voor informatieve vragen.

Nelleke, namens de adviesgroep: "Wij hebben deze toevoegingen bekeken. Deze functies passen goed in de rest van het functieboek. We kunnen ook de inschaling wel plaatsen, en zien deze functies wel binnen de scholen functioneren."

Kim: "Hoe zie je deze functies terug in kleine scholen? Is een aparte functionaris voor deze taken realistisch in een kleine school?"

Jeroen: "Zeker de administratief medewerker is er vooral ter ondersteuning van met name de directeur. Het zorgt er voor dat de directeur een bepaalde tijd zijn of haar handen vrij heeft. Inderdaad zal het om een, maximaal twee dagen per week zijn voor de kleine scholen."

Kim: "Bij de functie van klassenassistent vroeg ik mij af wat de verschillen zijn met een medewerker van de kinderopvang. Er zitten weinig onderwijstaken in deze functiebeschrijving."

Jeroen: "Dat moet ik uitzoeken."

Nelleke: "Er is een duidelijk verschil met de onderwijsassistent. Die heeft meer onderwijstaken. Er zit ook een verschil in inschaling."

Verder zijn er geen vragen.

8. Tevredenheidsonderzoeken

Naar aanleiding van de geleverde stukken is per adviesgroep gevraagd om twee tips en twee tops te formuleren.

Financiën:

De adviesgroep vindt het fijn dat er in het algemeen hoge tevredenheid is.

Top:

1. Het is mooi dat de tevredenheid over de hele linie gelijk of hoger is geworden.
2. De ouders en leerlingen waarderen de leerkracht heel duidelijk.

Tips:

1. Schone, nette gebouwen zijn duidelijk belangrijk voor de respondenten. Ook bij het Kompas werd hier aandacht voor gevraagd door de leerlingen. Misschien kan dat nu opgepakt worden, mede omdat het al langer speelt.
2. Communicatie, vooral zaken als de website up to date houden en informatie vanuit de schoolleiding vragen meer aandacht.
3. Werkdruk blijft hoog. De adviesgroep vraagt zich af of de middelen werkdruk wel goed ingezet worden. Halen we de gewenste effecten? Dit wordt per school geëvalueerd, het zou goed zijn als de scholen daarin van elkaar leren.

Jeroen merkt op dat op een school veel inzet gedaan is voor de vermindering van werkdrukbeleving, dat zag je daar ook terug in de enquête. Inderdaad kunnen scholen van elkaar leren bij de inzet van die middelen.

Personeel:

Tops:

1. De tevredenheid van personeel is heel hoog, zeker de ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.
2. Er is niet één school waarbij personeel gemiddeld niet tevreden is met de directie.

Tips:

1. De werkdruk blijft hoog, hoewel die op de meeste scholen wel daalt. Het blijft een zorgpunt.

2. Vier scholen vallen in negatieve zin op. Het zou mooi zijn als deze scholen meer kunnen leren van andere scholen. Opvallend is dat de onvrede bij deze scholen vooral zit bij de jonge leerkrachten. Dit vraagt om aandacht voor deze groep.

Jeroen geeft aan dat binnen de stichting die uitwisseling echt op gang komt, directeuren voelen zich duidelijk gezamenlijk verantwoordelijk voor wat er op de afzonderlijke scholen gebeurt.

Onderwijs:

De adviesgroep vroeg zich over de hele linie af of Jeroen deze resultaten herkent uit zijn schoolbezoeken.

Tops:

1. We zien een 'harde kern' van leerkrachten die het onderwijs draagt.
2. Bij de resultaten vanuit de leerlingen zien we heel veel verbeterpunten. Hierbij adviseert de adviesgroep om een focus aan te brengen. De groep adviseert te focussen op bewegen door de leerlingen.

Tips:

1. Bij communicatie is niet duidelijk waar mensen eigenlijk op zitten te wachten. Advies is om dat uit te zoeken.
2. Er wordt wel gedifferentieerd leren geboden, maar als gepersonaliseerd leren wordt verwacht, gaat het mis.

Jeroen herkent de resultaten zeker uit zijn schoolbezoeken.

Communicatie:

Tops:

1. Het feit dat dit onderzoek op deze manier uitgevoerd wordt, is heel goed.
2. Het onderzoek heeft een hoge respons, er is dus een hoge betrokkenheid. De uitkomsten stemmen daarmee extra tot trots. Hier kan je echt wel reclame mee maken.

Tip:

1. Kijk of we kunnen zien hoe de directeuren communiceren, hier zijn duidelijk verschillen in. Daar hoort ook een verdieping bij naar wat de informatiebehoefte is.
2. Het kan interessant zijn om te kijken naar de veeleisende ouders in relatie tot de informatievoorziening aan ouders. Misschien kan deze doelgroep eruit gelicht worden.

Jeroen dankt de GMR voor alle reacties. Inderdaad is communicatie belangrijk, ook om mee naar buiten te treden.

Jeroen spreekt zijn dank uit voor alle input. Die is heel waardevol voor hem als bestuurder en voor de stichting. Waarna Jeroen de vergadering verlaat.

9. Aanpassingen functieboek (besluit instemmingsverzoek)

De adviesgroep heeft een positieve indruk van de voorgestelde functies, enerzijds passend bij de landelijke modellen, anderzijds passend bij Fluvium. De adviesgroep adviseert instemming te geven. Zoals Kim al aangaf lijken de functies meer te passen bij grotere scholen. Een aantal functies wordt ook in kleine omvang per school uitgevoerd. Wel is het goed om de taken en eisen stichtingsbreed vast te leggen.

De personeelsgeleding geeft unaniem instemming.

10. Corona proof communicatie (vervolg)

De adviesgroep heeft nagedacht over een alternatief voor de bijeenkomst in het najaar. Het idee is om een soort talkshow à la Eva Jinek te houden. Bij alle bijeenkomsten kunnen de voorzitter en/of leden van de GMR aan tafel zitten, MR leden kunnen online deelnemen.

Voorbeelden voor onderwerpen kunnen zijn:

Tevredenheidsonderzoeken, met een onderzoeker van DUO

Kleine scholen, met Jeroen Goes

Relatie GMR-MR'en, met Janny Arends

Verschillende bedrijven faciliteren dit, het is nog niet duidelijk wat dit kost. De adviesgroep zoekt dit verder uit.

De leden vinden dit een leuk idee, wat het nader onderzoeken waard is.

Nelleke is nog bezig met het rondje langs de MR'en. Het lijkt wat moeilijker te gaan dan bij de eerste schoolsluiting. Zij geeft tevens aan dat ze in een MR gehoord heeft dat de rol van externen bij het opstellen van het Kompas niet heel positief was gevallen. Die gedachte kunnen we meenemen bij het idee van de talkshow. Nelleke geeft in de volgende vergadering weer een stand van zaken.

Kim: "Komt er binnenkort weer een nieuwe ronde van de vragenlijst?"

Niek: "Dat willen we later in het schooljaar doen."

Freek: "Is de stichting lid van de VOO en kunnen MR'en daar cursussen volgen?"

Olaf: "Ja, de stichting is volgens mij als geheel lid. Als MR'en scholingsbehoefte hebben, kunnen ze het beste even contact met mij opnemen. Wellicht is er dan meer belangstelling uit de rest van de stichting, en kunnen we een eigen groep vormen."

Waarna Kim de vergadering sluit.