

Schoolgids 2023-2024



IKC De Stek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Karakteristiek van de school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van IKC De Stek (IKC = Integraal Kind Centrum). Hierin leest u allerlei informatie over de school die van belang is voor ouders, toekomstige ouders en andere geïnteresseerden.

We willen IKC De Stek in het kort omschrijven als een klein IKC, waar een gezellige werksfeer hangt maar waar ook een cultuur van hoge verwachtingen is. Er is aandacht voor ieder kind. De school biedt een veilige leeromgeving: pestgedrag wordt niet getolereerd en we werken preventief aan de veiligheid met de 'Kanjertaining'.

De school kenmerkt zich door aandacht voor gezonde voeding en gezond bewegen, natuur en milieu. We bieden de leerlingen twee à drie keer per week gratis schoolfruit. We doen 'beweegtussendoortjes' en gaan met alle groepen twee keer per week gymmen in Opijnen. Ook hebben we een mooi, nieuw, groen schoolplein en hebben de kinderen de kans om met huisdieren om te leren gaan (hond en cavia's). Verder geven we in samenwerking met Natuurwijs alle groepen buiten natuuronderwijs. Daarom mogen we onszelf 'Gezonde School' noemen.

Als een leerling moeite heeft met de lesstof, passen we in eerste instantie niet de doelen aan, maar ons onderwijs. Kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd. We leren de leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces en helpen ze om dat proces (indien nodig) te verbeteren. Het ervaren team werkt nauw samen, waardoor er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Dit onderwijs heeft mooie resultaten tot gevolg. Maar liefst 79% van onze leerlingen behaalt het streefniveau en alle kinderen behalen het basisoniveau (zie voor meer uitleg hoofdstuk 5.2). De betrokkenheid van de ouders bij de school is hoog en wordt door het team zeer op prijs gesteld. Aan de andere kant betreft het team ouders graag bij het onderwijs aan hun kind.

Wilt u kennismaken, zoekt u meer informatie? Bezoek onze website, of maak een afspraak: 0345 569481

Ik wens u veel leesplezier, mede namens het team van IKC De Stek,

Yvonne van der Giessen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Stek

Dorpsstraat 3

4185NA Est

☎ 0345569481

🌐 <http://ikcdestek.nl>

✉ directie@ikcdestek.nl

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.026

<http://www.fluvium.nl>

Schooldirectie

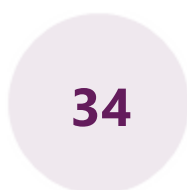
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne van der Giessen	directie@ikcdestek.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

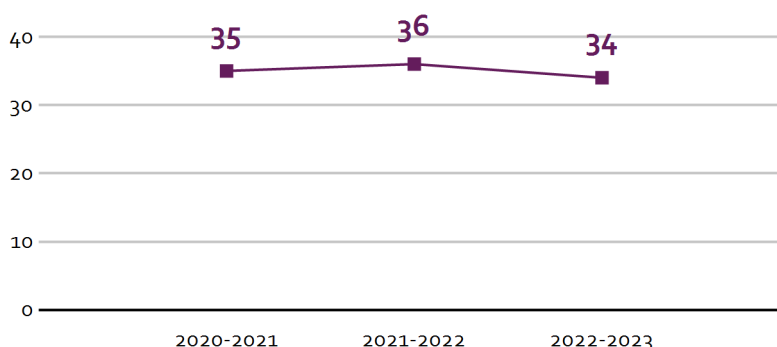
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC De Stek is een kleine school. Dat komt vooral doordat Est maar een klein dorpje is. Omdat er nu bij ons dagopvang is voor kinderen van 0 - 3 jaar en BSO, we goed onderwijs geven met veel aandacht voor het individu en uitstekende leeropbrengsten hebben, zijn we ook voor kinderen uit de omgeving van Est een interessante school. Op dit moment komt ongeveer 35% van onze leerlingen uit de omgeving van Est.

Aantal leerlingen schooljaar 2023-2024

Op de peildatum in februari 2024 verwachten we 42 leerlingen te hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid van ouders

Sfeer van vertrouwen

Cultuur van hoge verwachtingen

Goede samenwerking in het team

Openbare school

Missie en visie

Waarom IKC De Stek?

IKC De Stek vindt u in Est, een klein dorpje met bijna 600 inwoners. Het IKC is volgens de inwoners van het dorp essentieel voor de leefbaarheid in het dorp. De inwoners steunen daarom het IKC door dik en dun, ook omdat IKC De Stek een fijne, veilige plek is waar ieder kind tot groei en bloei kan komen. IKC De Stek is een mooie samenwerking tussen Chapeau en Fluvium. Het IKC biedt kinderdagverblijf, onderwijs en naschoolse opvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Ieder kind wordt gezien in de groep.

Onze doelen voor de komende jaren

Ons doel was om te laten onderzoeken of IKC De Stek een excellente school is in onderwijsaanpak. Helaas is het hele fenomeen 'Excellente school' in 2023 afgeschaft door de overheid.

We groeien naar een gezond leerlingaantal (min. 50). We werken jaarlijks aan een themacertificaat voor 'gezonde school'. Naast het groene schoolplein en de huisdieren in de school, hebben we inmiddels overal LED-verlichting. Daarnaast is in het voorjaar van 2023 geavanceerde ventilatie geïnstalleerd. Nu nog de zonnepanelen om het geheel duurzamer en onze voetafdruk kleiner te maken. We verbreden ons onderwijsaanbod voor kunst en cultuur. We specialiseren ons verder in de zorg voor kinderen met een taalachterstand. We leren allemaal dezelfde 'taal' spreken als we de principes van 'Growth Mindset' hanteren in ons onderwijs. De samenwerking met Chapeau groeit verder tot een gezamenlijke visie en overeenkomstige benadering van kinderen. Methoden en thema's worden waar mogelijk op elkaar afgestemd. De kinderen van de dagopvang doorlopen een geleidelijk gewenningsproces naar groep 1. Onze leerlingen verlaten na groep 8 de school als goede burgers die een positieve en actieve rol spelen in de maatschappij.

Welke normen en waarden sturen ons onderwijs?

Wij zorgen voor een positief en veilig leerklimaat. Basiswaarde is daarbij vertrouwen: durf de ander te vertrouwen en zorg dat een ander jou kan vertrouwen. Ieder kind op onze school leren wij goed lezen, spellen en rekenen. De leerkrachten doen hun uiterste best om een leerling 'in de leerstand' te zetten. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van onszelf. Inzet en doorzettingsvermogen zijn daarbij belangrijker dan talent. We bieden onderwijs op maat als leerlingen dat nodig hebben, we passen daarbij onze didactiek aan bij de doelen (en passen pas in uiterste instantie de doelen aan).

Waarin blinken wij uit?

IKC De Stek is sterk in het motiveren en stimuleren van onze leerlingen. We hebben een goede

didactiek en stellen de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Doordat we een veilig schoolklimaat hebben, gaat er weinig tijd verloren met het oplossen van onderlinge problemen of pestgedrag. We zijn zorgvuldig en volledig in onze communicatie met ouders. Als uw kind extra zorg nodig heeft, stemmen we dat graag met u af. We geven aandacht aan gezond en verantwoord leven (we zijn een 'Gezonde School'). We halen alles uit onze organisatie om onze leerlingen goed onderwijs te geven. Dit kan doordat het team van IKC De Stek hecht, flexibel en daadkrachtig is. 100 % van onze leerlingen haalt de afgelopen jaren bij de eindtoets het basisniveau (landelijk 96%). Bijna 80 % behaalt het streefniveau (landelijk is dat 60%).

Identiteit

We zijn er trots op dat we openbaar onderwijs geven. Dat betekent dat ieder kind dat wij passend onderwijs kunnen bieden hier welkom is. Dat betekent ook dat wij kinderen leren ervoor te zorgen dat iedereen zich hier welkom voelt, ongeacht levensovertuiging, nationaliteit enz.

In onze identiteit past ook, dat kinderen zelf leren nadenken over de zin van het leven en dat ze leren hoe andere mensen kunnen denken over de zin van het leven. Hiervoor werken we onder andere samen met het dienstencentrum GVO / HVO. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks les in deze onderwerpen.

Praktisch handen en voeten geven aan onze identiteit doen we ook met de 'Kanjertraining'. De Kanjertraining is gebaseerd op vertrouwen. Durf vertrouwen in de ander te stellen en wees zelf betrouwbaar. Dit heeft een veilig leerklimaat tot gevolg.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in de combinatiegroepen (o)-1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Bij sommige vakken (gym, GVO) worden er andere combinaties gemaakt. In de ochtenden zijn er meer leerkrachten beschikbaar, zodat er voldoende tijd is om goede instructie te geven aan alle leerjaren en ook de leerling te helpen die moeite heeft met de lesstof.

Zowel technisch als begrijpend lezen worden vanaf groep 4 groepsdoorbrekend op niveau gegeven. Iedereen oefent tenminste op het niveau van zijn leerjaar. Kinderen die meer kunnen, oefenen op hoger niveau. Bij de jongere kinderen, die nog niet goed technisch kunnen lezen, oefenen we begrijpend luisteren.

Het bewegingsonderwijs doen we in groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Binnen deze combinatiegroepen wordt er gedifferentieerd op niveau. We gaan met de bus naar de gymzaal in Opijnen op dinsdagochtend en donderdagochtend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen spelend leren	9 uur	9 uur
Rekenen spelend leren	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	7 uur	7 uur
Sociale vaardigheden	2 uur	2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur

Wij werken in groep 1/2 doelgericht met behulp van thema's. In ieder thema komen rekendoelen, taaldoelen, bewegingsdoelen en creatieve doelen aan de orde. De focus kan per thema iets verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	7 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing			45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Kanjertraining	45 min	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min

Omdat wij combinatiegroepen hebben, delen de leerlingen hun zelfstandige werktijd zelf in. Het is daarom moeilijk te bepalen hoeveel een leerling gemiddeld aan een vak werkt. Een leerling die meer moeite met een vak heeft zal er meer tijd aan besteden. Een leerling die de doelen al beheerst, minder.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kleine ruimtes voor RT, consulten van schoolarts, logopediste, behandeling fysiotherapie of om rustig te werken.
- Groen schoolplein
- Buiten lesplaats
- Moestuintjes

2.2 Het team

Alle leerkrachten die bewegingsonderwijs geven, zijn daarvoor ook opgeleid.

We hebben een specialist in ons team op het gebied van onderwijs in wetenschap & techniek.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons muziekonderwijs een boost gegeven. We werken met een (voor ons) nieuwe methode 123Zing en hebben bij de invoering begeleiding gehad door een vakleerkracht.

In 2022-2023 hebben we geoefend met het geven dramalessen. We werden daarbij begeleid door dramadocent Mirjam Gosselink.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Stichting Fluvium heeft in samenwerking met andere besturen uit de regio een vervangingspoule georganiseerd via IPPON. In het geval er vervanging nodig is, wordt IPPON daarvan op de hoogte gesteld en vanuit de poule wordt een vervangende leerkracht naar de school gezonden.

Ook onze school heeft last van de krapte op de arbeidsmarkt. Het lukt dus niet altijd een vervanger te vinden. Soms kunnen teamleden een dagje extra werken om de ziekte van een collega op te vangen. Als dat niet lukt, proberen we groepen anders samen te voegen. In het uiterste geval zullen wij, als we geen zinvol onderwijs kunnen bieden, de kinderen naar huis moeten sturen. Dit is gelukkig de laatste jaren niet aan de orde geweest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeau Kinderwerk*.

Sinds januari 2022 vormen we met Chapeau een IKC. We zorgen voor een doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar. Ook wordt de ontwikkeling van uw kind al gevolgd vanaf het moment dat het bij ons op het IKC komt. De GGD komt langs voor een logopedische screening, we hebben regelmatig contact met de fysiotherapeut en er is logopedie binnen de school. Om te zorgen dat de leerlingen genoeg letterkennis hebben om succesvol te starten in groep 3, maken we gebruik van het programma 'Bouw'. De methode 'Schatkist' heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van taal. We kunnen extra inzetten op woordenschat onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan loopt van 2021-2024. Het belangrijkste doel is, om de school in leeringaantal te laten groeien. We hebben daarvoor de volgende streefbeelden benoemd in ons schoolplan:

- IKC De Stek staat in de omgeving bekend als een uitstekende school met een prettig leerklimaat, goede resultaten en leerlingen die opvallen door hun sociale vaardigheden
- IKC De Stek is regelmatig in het nieuws met interessante activiteiten, mooie resultaten en maatschappelijke betrokkenheid
- IKC De Stek heeft naast de goede resultaten op cognitief gebied ook ruim aandacht voor kunst en cultuur, milieu en natuur
- IKC De Stek heeft een beoordeling van "goed" door de inspectie van onderwijs en is een "excellente" school
- Het team van IKC De Stek is gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan kinderen met een taal- of leesproblemen
- Een *growth mindset* vormt de basis van het denken en handelen bij IKC De Stek. Leerkrachten ontwikkelen zich en worden hierbij door de directie begeleid. We stellen hoge doelen voor ons onderwijs en voor de leerlingen. We zullen vooral ons onderwijs bijstellen als leerlingen moeite hebben de doelen te behalen.

Kwaliteitsbewaking en verbetering van het onderwijs is een continu proces op onze school. We werken met kwaliteitskaarten en stellen gezamenlijke ambities op. We werken cyclisch. Niet twee keer per jaar, maar dagelijks controleren we of de leerdoelen van de behandelde lessen beheerst worden door de leerlingen. Stof die niet wordt begrepen wordt opnieuw uitgelegd en geoefend. Tijdens vergaderingen worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen en processen besproken en geëvalueerd. We houden het leerlingvolgsysteem bij en leerprocessen en leerresultaten worden geanalyseerd. Uit deze analyses, observaties en diagnostische gesprekken worden groepsplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. Het team blijft zich bekwamen door het volgen van cursussen en opleidingen.

Doelen op het gebied van kwalificatie (kennis en vaardigheden):

Voor de cognitieve vakken worden jaarlijks met het team doelen vastgesteld waarin we als ondergrens vasthouden dat de leerlingen de landelijk gemiddelde groei behalen op vaardigheidsscore. Wij meten dit met CITO LOVS. Dit doel is dus per groep / leerjaar anders, afhankelijk van de ontwikkeling die de kinderen eerder hebben doorgemaakt.

Doelen op het gebied van persoonsvorming:

- kennis van denkpatronen
- leren plannen door het gebruik van een weektaak en door kinderen thuis te laten leren voor toetsen
- samenwerken
- inleven in een ander met hulp van de Kanjertraining
- reflecteren op jezelf en op je werk d.m.v. het bijhouden van een portfolio

Doelen op het gebied van socialisatie:

- gezonde school bewegen en sport/ gezonde voeding
- alle religies passeren de revue
- respectvol omgaan met elkaar

- verantwoordelijkheid vergroten
- empathisch vermogen vergroten

Doelen burgerschap:

De school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, en een actieve bijdrage willen leveren aan onze pluriforme samenleving.

Iedereen wordt gewaardeerd zoals hij/zij is en er is respect voor alle identiteiten. Dit houdt ook in dat er een andere mening mag zijn, maar het gaat om de manier hoe je hiermee omgaat. Het is hierbij van belang dat we elkaar aanspreken (dus ons verantwoordelijk voelen) op elkaars gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen op het cognitieve vlak worden gemonitord op bestuursniveau, schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Dit doen we door het evalueren van het dagelijkse werk, de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen (CITO-LOVS). We vergelijken de groei van de leerling met de gemiddelde groei en analyseren afwijkingen. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om de volgende periode weer optimale resultaten te kunnen behalen. Er zijn hoge verwachtingen van het dagelijkse werk van de leerling. Leerlingen kunnen met hun vragen terecht bij de leerkracht.

We leren kinderen om naar hun eigen leerproces te kijken door het gebruik van een portfolio. Daarin analyseren de leerlingen hun proces en hun resultaten en bedenken eventueel verbeteringen daarin, daarbij begeleid door de leerkracht.

Op het gebied van socialisatie maken we gebruik van tevredenheidspeilingen en de vragenlijst van de Kanjertraining. De resultaten worden geanalyseerd. Indien nodig worden actiepunten opgenomen in het jaarplan. Als kinderen zich minder sociaal opstellen, proberen we hen door het stellen van vragen te laten reflecteren op hun eigen gedrag. Ook helpen we hen om te kijken wat hun gedrag aanricht bij een ander. Dit helpt kinderen om vanuit het perspectief van een ander naar zichzelf te kijken.

De doelen op het gebied van burgerschap zijn iets moeilijker te evalueren. Als het gaat om kennis van de maatschappij kunnen we dat wel toetsen. Als het gaat om gedrag van de leerlingen, dan komt het vooral neer op observeren. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat leerlingen in de klas soms heel ander gedrag laten zien dan thuis en onder vrienden. Ons hele onderwijs is doordrenkt met burgerschap. We hebben de doelen van curriculum.nu naast ons onderwijs gelegd. Alle gestelde doelen komen in ons onderwijs naar voren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doordat wij deel uitmaken van stichting Fluvium en het samenwerkingsverband BePO, kunnen we een grote groep specialisten raadplegen. Zodoende willen wij aan alle leerlingen binnen de school passende ondersteuning geven.

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Als de school niet voldoende mogelijkheden heeft om aan de hulpvraag van de leerling tegemoet te komen, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. De belangrijkste vraag is wat ons betreft: 'Lukt het voldoende om deze leerling tot leren te brengen?'

We werken hiervoor optimaal samen binnen het samenwerkingsverband. Hier gaan wij samen op zoek naar een passende oplossing voor het kind binnen de school, of buiten de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons focussen op goed onderwijs aan leerlingen met een achterstand op het gebied van taal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Hoewel er geen gediplomeerde specialisten zijn op het gebied van taal en rekenen, hebben we collega's die vanuit een vorig beroep of vanuit interesse bijzonder bekwaam zijn in deze vakgebieden. In het kleine team met open communicatie wordt kennis gemakkelijk gedeeld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer coördinator

Op onze school hebben we een eigen IB'er die naast het vak van IB'er ook leerkracht is. De IB'er kent alle leerlingen goed. Daarnaast is er iemand geschoold tot schoolcoördinator voor de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze IB'er is gediplomeerd. Tegelijkertijd werkt ze ook als leerkracht. Ze kent alle kinderen van onze school. Onze school staat bekend om een duidelijke strategie op het gebied van werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

IKC De Stek werkt samen met Logo4Kids. De logopediste is iedere vrijdag aanwezig. De lijstjes met het team zijn kort. We werken ook samen met fysiotherapiepraktijk B-fysic. De intern begeleider volgt samen met de leerkracht de ontwikkeling van iedere leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Naast de BHV'ers zijn er op school en op het kinderdagverblijf medewerkers met kinder-EHBO diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de Kanjertraining. Dit is niet een anti-pestprogramma in de absolute zin van het woord. Het werkt preventief door te sturen op drie types van (on)gewenst gedrag.

We leren de kinderen het verschil tussen leiding nemen met respect voor de behoeften en wensen van een ander (goed gedrag) en 'de baas spelen' (akelig gedrag). Daarnaast maken we onderscheid tussen iemand met humor die veel grapjes maakt met respect voor de gevoelens van een ander tegenover het grappen maken ten koste van een ander. Ook leert de Kanjertraining dat je niet bang hoeft te zijn. Zeg duidelijk wat je niet bevalt en loop weg bij degene die iets doet wat je niet leuk vindt. Zoek iemand op waar je wel leuk mee kunt spelen.

We behandelen deze types in een doorlopende leerlijn door de hele school. Iedereen spreekt hierin dezelfde taal. Dit helpt veel problemen te voorkomen. Er wordt dan ook zelden bij ons gepest. Mocht er toch sprake zijn van pesten, dan zijn leerkrachten, de anti-pest-coördinator (Debbie ter Horst) en de directie er om te zorgen dat dit stopt. Ook als er sprake is van online pesten of pestgedrag buiten schooltijd, zijn wij graag betrokken bij het zorgen voor oplossingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO tevredenheidsonderzoek.

Via Stichting Fluvium wordt er met de vragenlijsten van DUO onderwijsonderzoek ook bij leerlingen nagevraagd hoe de veiligheid op school wordt ervaren. Daar is in 2018 mee begonnen. De school neemt daarnaast ook nog via KanVas van de Kanjertraining de vragenlijst bij de leerlingen af. Wij doen dat omdat in KanVas handvatten en adviezen zijn geformuleerd om onze leerlingen waar nodig te helpen. Daarnaast kunnen wij als school voor advies terugvallen op de ondersteuning van de Kanjertraining in Almere.

Incidenten worden bij de directie gemeld. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen dit doen door een formulier op de website in te vullen. De meldingen worden gelezen en waar nodig wordt hierop actie ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	D. ter Horst - Ederveen	d.ederveen@ikcdestek.nl
vertrouwenspersoon	D. ter Horst - Ederveen	d.ederveen@ikcdestek.nl
vertrouwenspersoon	Leutscher	servicedesk@devertrouwenspersoon.nl
vertrouwenspersoon	Tuning	servicedesk@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling op het gebied van socialisatie (hoe ga je met elkaar om), persoonsvorming (ken jezelf) en kwalificatie (kennis en vaardigheden) van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als uitermate belangrijke partners in het onderwijsproces. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en samen met de leerkrachten een team vormen in de begeleiding van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de website vinden de ouders de schoolgids met informatie over het onderwijs van de school. Alle ouders ontvangen regelmatig (één keer per drie weken) de nieuwsbrief van de school. Deze geeft informatie over het algemene gebeuren, maar ook nieuwtjes per groep. Na een pilot zijn we in het schooljaar 2021-2022 definitief overgegaan op 'Parro'. Deze app maakt communicatie tussen leerkrachten en ouders bijzonder toegankelijk zonder daarbij de privacy van betrokkenen in gevaar te brengen.

Bij de start van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond over de school of we houden met alle ouders / leerlingen een startgesprek. Gedurende het jaar worden voortgangsgesprekken en/of rapportgesprekken met ouders georganiseerd. Vanaf groep 4 is de leerling gesprekspartner voor in ieder geval een deel van het gesprek.

Klachtenregeling

Voor veruit de meeste vragen, problemen en opmerkingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht. Onze teamleden staan u buiten de lestijden graag te woord. Wanneer zo'n gesprek wat meer tijd vraagt, is het verstandig een afspraak te maken. Als zaken niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de directie. Wanneer dit ook niet tot een passende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur:

Stichting Fluvium

Postbus 173

4190 CD Geldermalsen

telefoon: 085 2734660

In sommige gevallen kan het zijn dat u van mening bent dat een probleem niet juist is afgehandeld en dat u ook met het bestuur niet tot een oplossing komt. In dat geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC, sinds 2009 opgegaan in de nieuwe organisatie Onderwijsgeschillen). U kunt met het LKC in contact komen met de volgende contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

telefoon: 030 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ook is het mogelijk om een externe vertrouwenspersoon te benaderen. Voor onze stichting is dit een medewerker van GGD Rivierenland. Het is haar taak u te begeleiden tijdens de klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Direct contact met de leerkracht
- Direct contact met de IB'er
- Direct contact met de directeur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad is klankbord voor het team en organiseert veel activiteiten binnen en buiten onze school zoals festiviteiten en sportdagen.

In de medezeggenschapsraad kunnen ouders (en teamleden) meepraten en denken over verschillende onderwerpen. De wet bepaalt of zij advies- of instemmingsrecht hebben.

Via Parro worden vaak oproepen gedaan voor extra ouderhulp. Hier kan iedereen op reageren.

De deur van school staat open. Iedereen is welkom om goede ideeën te opperen voor verbetering van het onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een extra vrijwillige bijdrage voor de jaarlijkse schoolreis en voor het schoolkamp voor groep 7/8 (ieder kind gaat één keer op kamp).

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat zou natuurlijk ook een bijzonder onwenselijke situatie zijn. Als de vrijwillige ouderbijdrage voor u een probleem is, verzoeken wij u contact op te nemen met de directeur van de school; wellicht kunnen we tot een oplossing komen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen naar de school, door een mail te sturen naar de leerkracht, door een formulier op de website in te vullen of door gebruik van de Parro app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen voor hun kind verlof aanvragen door een formulier op de website in te vullen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij laten alle kinderen toe op onze school aan wie wij het juiste onderwijs kunnen bieden. Dit bekijken we aan de hand van ons ondersteuningsprofiel en de individuele situatie.

Heeft u de intentie uw kind bij ons aan te melden, maar is uw kind jonger dan drie jaar? Dan nodigen we u uit voor een oriënterend gesprek. Ook als uw kind drie jaar is of ouder willen we graag met u in gesprek. Kinderen vanaf drie jaar kunnen na dit gesprek worden aangemeld. Als onze school niet de juiste plek lijkt te zijn voor uw kind gaan we graag samen met u op zoek naar de juiste school.

4.5 Karakteristiek van de school

Cultuur van hoge verwachtingen, *growth mindset*

Zoals eerder al beschreven bij onze visie op onderwijs, wordt onze school gekenmerkt door een cultuur van hoge verwachtingen. Zowel voor de leerling als voor de medewerker blijven we niet hangen bij 'Dat kan ik niet'. 'Dat kan ik nog niet' kan immers prima veranderen in 'ik kan het nu wel omdat ik het heb geoefend / geleerd'. Dit wordt ook wel een *growth mindset* genoemd. Talenten en aangeboren mogelijkheden zien we als minder belangrijk dan inzet en oefening. Leren gaat niet altijd vanzelf, maar het is geweldig om te zien dat een kind hierdoor sprongen maakt in zijn / haar ontwikkeling.

Gezonde school

IKC De Stek is een gezonde school. Dat doen we door aandacht voor voeding en beweging en door aandacht voor natuur en milieu.

Voeding en beweging

Twee à drie keer per week krijgen de kinderen vanuit school schoolfruit of -groente. Dit organiseren we met subsidie van de EU en met de hulp van bedrijven uit Est. Schoolfruit is niet vrijblijvend, ieder kind

proeft ten minste een klein hapje. In totaal wordt op vier dagen in de week fruit / groente gegeten als tussendoortje.

Dagelijks zorgen we voor een beweegtussendoortje in de ochtend. Twee keer per dag gaan we een kwartier buiten spelen. Kleuters spelen langer (buiten). Alle groepen gaan twee keer per week met de bus naar de gymzaal in Opijnen om daar een uur bewegingsonderwijs te volgen.

Milieu en natuur

De schoolomgeving hebben we in schooljaar 2021-2022 drastisch aangepakt. Er is veel meer groen op het schoolplein. Uit onderzoek blijkt dat dit leidt tot betere concentratie, meer bewegen bij meisjes, meer gevarieerd spelgedrag en meer sociale steun in vriendschappen. Op het schoolplein is voldoende schaduw (achter de school en onder de bomen vóór de school). Op het gebied van natuur is er veel te beleven: de plantjes in de moes-, kruiden- en bloementuin, de huiszwaluwen die nestelen onder de dakrand, de meesjes die nestelen in de nestkastjes en natuurlijk al die kleine kriebelbeestjes die graag op ons groene schoolplein leven. Ook kunnen onze kinderen op school kennismaken met onze schoolhuisdieren: een hond en cavia's. Behalve dat dit gezellig is, leren kinderen zo in te zien dat ieder dier ook zijn eigen behoeftes heeft.

Het waterspeeltoestel op het plein verbruikt grondwater in plaats van kraanwater. Dit grondwater vloeit na het spelen weer terug in de grond. In iedere klas staan afvalbakken waarin het afval gescheiden kan worden ingezameld (papier, plastic en rest). Het groenafval wordt direct na de pauze ingezameld en in de compostbak gegooid (of in de GFT container).

In 2023 is met hulp van gemeente en subsidieverstrekkers de ventilatie ingrijpend verbeterd. De units die in ieder leslokaal hangen, zorgen voor verse, gefilterde lucht met voldoende zuurstof.

Buitenlessen worden met regelmaat gegeven in samenwerking met NatuurWijs.

Kanjerschool

IKC De Stek volgt de kanjertraining. Vertrouwen is daarbij de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Dit zijn geen loze woorden, we oefenen deze principes met de kinderen in verschillende situaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen van het CITO 'Leerling in Beeld' worden 2 x per jaar afgenomen. Hiermee vergelijken we de ontwikkeling van onze leerlingen met die van andere kinderen in Nederland. De resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd. Indien nodig worden aanpassingen gedaan in het onderwijs om de resultaten te verbeteren. De tussenresultaten van IKC De Stek scoren voldoende volgens de inspectienorm.

Daarnaast toetsen we de kinderen na ieder hoofdstuk bij rekenen, taal, wereldoriëntatie en Engels om te meten of ons onderwijs beklijft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

IKC De Stek heeft goede resultaten die passen bij onze leerlingen en ons onderwijs. Doordat wij uitgaan van een 'Growth Mindset' (iedereen kan groeien door goed te oefenen en zijn best te doen) zijn de leerlingen tot het einde toe gemotiveerd om te leren. Dat zien we terug bij de eindtoets.

In het schooljaar 2020-2021 wordt de gemiddelde eindtoetscore niet meer vermeld bij scholen op de kaart. Omdat wij zo trots zijn op de prestatie van onze leerlingen, willen we u dat gemiddelde toch niet onthouden.

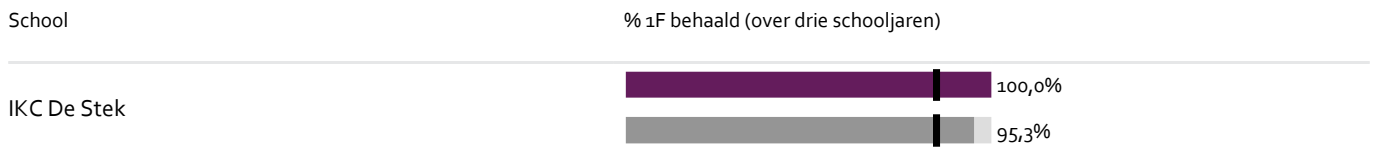
Schooljaar 2020-2021: 542 (landelijk gemiddeld 535,0)

Schooljaar 2021-2022: 541,3 (landelijk gemiddeld 535,2)

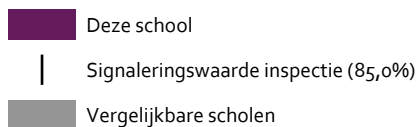
Schooljaar 2022-2023: 541,6 (landelijk gemiddeld 534,9)

Het laatste jaar waren de resultaten voor rekenen bijzonder goed, maar voor lezen zaten we iets onder het landelijk gemiddelde. We gaan daarom komend schooljaar minder teksten oefenen, maar wel meer betekenisvolle teksten.

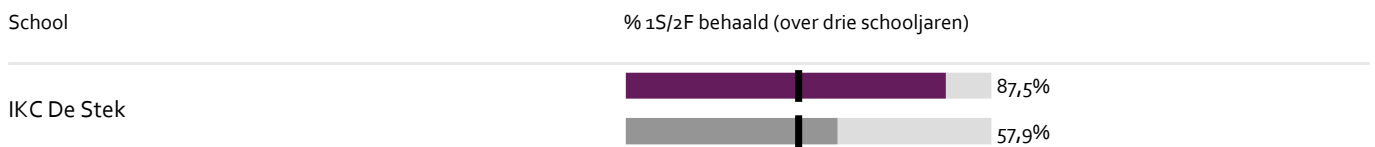
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



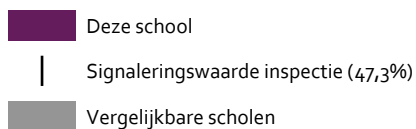
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

IKC De Stek is goed in staat om de mogelijkheden van de leerlingen te benutten. Leerlingen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		25,0%
havo / vwo		50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen, rust

Wederzijds respect

De sociale opbrengsten van IKC De Stek zijn voor ons een prioriteit in het functioneren van de school. Hoe beter de sociale omgang binnen de school tussen de leerlingen onderling, maar ook de omgang van de leerling met de leerkracht(en), hoe beter de voorwaarden zijn om tot leren te komen. Wat de leerling zelf kan doen, zonder aan het handje te moeten lopen van een leerkracht, biedt de leerling ruimte om zich te ontwikkelen. Daarbij krijgt de leerkracht ruimte om zich bezig te houden met het bieden van onderwijs en het begeleiden van de leerlingen waar dat nodig is.

Veiligheid is een eerste voorwaarde om tot vertrouwen te komen. Wederzijds respect biedt de noodzakelijke rust om tot ontwikkeling te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

IKC De Stek werkt met de methode Kanjertraining.

Kanjertraining bestaat uit verhalen en oefeningen. Met behulp van de kanjertraining geven we de leerlingen inzicht in hun eigen handelen en dat van anderen, en hoe dit door anderen kan worden ervaren. Ieder kind streeft in principe ernaar om goed te handelen. Door de kanjertraining zijn leerlingen meer bewust van hun handelen en de impact op anderen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen leggen we vast in een leerlingvolgsysteem: Kanvas.

6 Schooltijden en opvang

IKC De Stek hanteert een continuooster op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op deze dagen blijven de kinderen samen met de leerkrachten over op school. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. We plannen een kwartier om te lunchen en een kwartier om buiten te spelen.

Kinderen mogen in principe vanaf 8.15 uur naar school komen. Er is momenteel geen voorschoolse opvang. Neem alstublieft contact met ons op als dat voor u een probleem is.

Groep 1/2 is vanaf schooljaar 2022/2023 iedere vrijdagmiddag vrij.

Bijspijkeren

Voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof of een achterstand hebben, is er op dinsdag en donderdag een half uurtje extra les. De eigen leerkracht geeft dan nog een keer uitleg over rekenen of spelling of helpt met het oefenen van lezen. Of uw kind hieraan mee kan / mag doen, wordt door school en ouders in overleg bepaald.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is vrijdagmiddag altijd vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Chapeau Kinderwerk](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Chapeau Kinderwerk verzorgt naschoolse opvang in het schoolgebouw op maandag, dinsdag en donderdag. Voor de woensdag, vrijdag, vrije dagen en schoolvakanties: neem contact op met Chapeau voor maatoplossingen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024

Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen:

maandag 11 september 2023

donderdag 5 oktober 2023

vrijdag 17 november 2023

woensdag 6 december 2023

vrijdag 16 februari 2024

woensdag 10 april 2024

maandag 1 juli 2024

