



Maart 2016 – nr 15 – jaargang 8

In dit nummer o.a.

- Fluvium 10 jaar
- Diners Pensant, het belang van smakelijk meedenken
- De uitdaging van Regelluwe school
- Samenwerken XL met digitale plusklas
- Jan Harmenshof bij landelijke top Engels onderwijs
- Gluren bij de Buren: KBS De Bussel in Vlijmen
- School in beeld: OBS De Springplank in Rumpt

Colofon

Stroomt is de nieuwsbrief van Stichting Fluvium, scholen voor het openbaar basis-onderwijs in de Gemeenten Geldermalsen en Neerijnen.

Versijning

Stroomt verschijnt tenminste tweemaal per jaar.

Vormgeving en druk

Stroomt wordt vormgegeven en geproduceerd door Spijker & Co, Buren.

Verspreiding

Stroomt heeft een oplage van 2.000 exemplaren en is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij Stichting Fluvium: medewerkers, leerlingen, ouders en gemeenten.

Reacties

Stroomt reacties kunt u mailen naar info@stichtingfluvium.nl

Raad van Toezicht

Cynthia Maas (voorzitter)
Sandy Boeije
Bram van den Bos
Martin van der Mark
Arjan Verwoert

Stichting Fluvium 10 jaar

Stichting Fluvium en haar veertien scholen vieren op 17 mei 2016 groots het 10 jarig bestaan. Op onze studiedag (samen met Onderwijsgroep Spoenk en SPGG) besteden we aandacht aan wat er de laatste jaren tot stand is gebracht. Er zijn presentaties van werkgroepen, kwaliteitskringen en scholen. Daarna gaan we met alle Fluvium-medewerkers de bloemetjes buiten zetten. Per slot van rekening hebben onze conciërges, onderwijsassistenten, leerkrachten, IB-ers, directeuren, stafmedewerkers, centrale directie, bestuur en Raad van Toezicht dit allemaal samen tot stand gebracht.

*We leven ons leven naar voren,
maar begrijpen het door terug te kijken*

(S. Kierkegaard 1813-1855)



Dat we daarbij geholpen zijn door ouders, gemeenten, adviseurs, toeleveringsbedrijven, collega-besturen e.d. zijn we natuurlijk niet vergeten. Om hen mee te laten vieren en te bedanken houden we op die dag ook een receptie voor genodigden.

Dit hele jaar zal in het teken staan van vooruitkijken én vooral ook vieren. Er is een nieuw strategisch beleidsplan, er zijn nieuwe schoolplannen, onze scholen doen het goed. We overleven (ook financieel) de krimp. Er is veel reden om trots en dankbaar te zijn.

Aan het eind van het jaar willen we dit alles samenvatten in een mooi jubileumboek, dat we na het feestgedruis er nog even bij kunnen pakken om na te genieten.

Anita Burlet/bestuurder

Financiën

De begroting voor 2016 van Fluvium is weer klaar voor publicatie. De stichting begroot een negatief resultaat voor 2016.

Hieronder wordt de begroting kort weergegeven:

In € x 1.000	
BATEN	
Rijksbijdragen	9.630
Overige overheidsbijdragen en subsidies	0
Overige baten	212
Totaal	9.842
LASTEN	
Personeelslasten	8.083
Afschrijvingen	391
Huisvestingslasten	659
Overige lasten	789
Totaal	9.922
Resultaat uit gewone bedrijfsvoering	-80
Financiële baten en lasten	8
EXPLOITATIERESULTAAT	-72



openbaar basisonderwijs
fluvium

Leer van elkaar

Regelluwe scholen

Informatie

Voor meer informatie over Regelluwe scholen kijkt u op:
<https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2015/10/30/experiment-regelluwe-scholen-kan-van-start>

Na drie keer Excellent, nu de uitdaging van Regelluwe school!

OBS De Bloeiende Betuwe in Rhenoy heeft op 18 januari 2016 voor de derde keer het predicaat excellente school gekregen. Een prestatie waar de school enorm trots op is. Nu geldt dit predicaat tot en met 2017.

Afgelopen jaar heeft het ministerie een aantal excellente scholen benaderd om deel te gaan nemen aan de Pilot Regelluwe scholen. Als één van de negentien basisscholen in Nederland, zal OBS De Bloeiende Betuwe hieraan deelnemen. Maar wat houdt de Regelluwe school in en op welke manier gaat OBS De Bloeiende Betuwe gebruik maken van de mogelijkheden?

De Pilot Regelluwe school is een experiment waarbij de deelnemende scholen vrijwel alle wetgeving op verzoek mogen loslaten, met als doel meer innovatie-ruimte, kwaliteitsverbetering en het bevorderen van doelmatig werken. Er kan, voor de wetgeving die hierin beperkend is, ontheffing worden aangevraagd. Hiervoor is toestemming nodig van de MR en vervolgens wordt het voorstel getoetst door het ministerie.

De Regelluwe scholen moeten aan twee zaken sowieso blijven voldoen:

- de centrale CITO-eindtoets moet worden afgenomen volgens de algemene regelgeving;
- de ingezette veranderingen moeten aan het einde van de zesjarige pilot omkeerbaar zijn indien dit nodig blijkt te zijn.

Een veel gehoorde veronderstelling is dat de Regelluwe scholen geen bezoek van de inspectie meer zouden krijgen, maar dit is niet juist. De inspectie kan de school echter niet beoordelen op de terreinen waarop ontheffing is afgegeven. Alle overige zaken blijven onder hetzelfde toezichtskader vallen.

OBS De Bloeiende Betuwe gaat in de start van het traject onderzoek doen naar de volgende mogelijkheden:

- een beperkt schoolplan (doelmatigheid);



- eerder laten instromen van driejarige leerlingen (kwaliteitsverbetering);
- loslaten van een deel van de kern-doelen om meer mogelijkheden voor talentontwikkeling te creëren (innovatie).

Gedurende de zes jaar van de pilot kunnen voorstellen worden afgebroken en nieuwe voorstellen worden ingediend. Wilt u meer weten of heeft u een goed idee om in het traject mee te nemen, neem dan gerust contact op met de directeur van de school, Frank Koelen.

Met vriendelijke groet,
Het team van OBS De Bloeiende Betuwe

Samenwerken XL met de digitale plusklas

Onder de paraplu van Betuws Passend Onderwijs (BePO) is een samenwerkingsgroep ontstaan die een 'boven bestuurlijke' digitale plusklas probeert vorm te geven. Het betreft een lokale samenwerking door diverse besturen.

De werkgroep heeft zichzelf een aantal doelen gesteld. In de eerste fase houden we de doelgroep beperkt tot hoog- en meer begaafde leerlingen. Uiteraard moet de werkwijze ook voor andere doelgroepen geschikt zijn.

We vinden het belangrijk dat leerlingen 21st century skills ontwikkelen. Het lesaanbod dient daarop aangepast te zijn. Leerlingen moeten onderzoekend en ontdekkend kunnen leren.

Ervaringen met Acadin, Plus Torens en Plannex zijn binnen de werkgroep aanwezig en worden meegenomen in het project. Binnen de werkgroep is expertise aanwezig met betrekking tot onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

Wat willen we gaan doen/bereiken?

Binnen een digitale leeromgeving kunnen leerlingen samenwerken aan



uitdagende opdrachten en met elkaar communiceren.

Dit is bedoeld voor kinderen van verschillende (vooral kleine) scholen. Daarnaast moet het mogelijk zijn om op één locatie instructie te geven en op diverse locaties die instructie digitaal te volgen. Verder moeten de kinderen, onafhankelijk van waar ze zich bevinden, kunnen samenwerken.

We verwachten dat dit project leidt tot verbetering in de onderwijspraktijk op het gebied van:

- motivatie en opbrengsten;
- het organiseren van leren;
- de aantrekkingskracht van kleine scholen;
- effectieve inzet van personeel;
- passende antwoorden, waar het om kleine groepen leerlingen of individuen gaat.

Voor leerlingen, leerkrachten en scholen betekent dit een nieuwe manier van samenwerken.

Ons eerste gezamenlijke project wordt het Talentenlab genoemd. Wetenschap & Techniek staan hierbij centraal.

Uiteraard is op school een goede internetverbinding voorwaardelijk om op een goede manier digitaal te kunnen samenwerken. Ook daar doen we onderzoek naar.

Margreet van Iterson en Stanley Willems

Jan Harmenshof bij landelijke top Engels onderwijs

Openbare basisschool Jan Harmenshof behoort bij de nationale top voor wat betreft het vroege vreemdetalenonderwijs (VVTO). De Fluviumschool uit Geldermalsen ontving in december 2015 het TalenT-keurmerk A, het hoogste niveau van dit keurmerk voor vreemdetalenonderwijs op basisscholen.

Het behalen van het A-niveau van het TalenT-keurmerk werd woensdag 17 december 2015 op spectaculaire wijze gevierd. Na het traditionele kerstdiner en kersttoneel werd het keurmerk officieel uitgereikt, waarna alvast een voorschot op Oud en Nieuw werd genomen met een fraaie vuurwerkshow.

Het is pas de zevende school in Nederland die dit keurmerk krijgt en de eerste in de Betuwe. De Jan Harmenshof wordt hiermee beloond voor de innovatieve en zeer gedegen wijze waarop de school vijf jaar geleden het Engels onderwijs in alle klassen (groep 1-8) heeft doorgevoerd. Voor niveau A moet het Engels functioneel worden gemaakt voor de leerlingen, door onder meer samenwerking met

buitenlandse scholen. In plaats van het geven van Engelse les wordt lesgegeven in de Engelse taal, met name bij enkele creatieve vakken.

Daarnaast is er elk kwartaal een 'English afternoon'. Dan wordt op een vrijdagmiddag op de hele school alleen maar Engels gesproken aan de hand van een thema, bijvoorbeeld 'games', 'food' of 'fairy tales'. Ook organiseert de school regelmatig een 'speaking contest', waarbij de leerlingen twee tot drie minuten volledig in het Engels vertellen over een onderwerp dat hen interesseert. Het is verbazingwekkend hoe gemakkelijk dat al gaat. In groep 6 en 8 wordt afgesloten met de wereldwijd erkende Anglia-examens, zodat resultaten verge-



leken kunnen worden met resultaten van andere scholen. Zeker nu middelbare scholen ook tweetalig Havo en zelfs tweetalig VMBO gaan aanbieden, is voor de kinderen van de Jan Harmenshof de aansluiting met Engels goed. Een aantal jaren geleden is deze visie omarmd en deze sluit perfect aan bij alle landelijke plannen waarin Engels ook op basisscholen, het middelbaar onderwijs, MBO, HBO en universiteit steeds belangrijker wordt.

Mari van Gessel,
Directeur OBS Jan Harmenshof

DINERS PENSANT, het belang van smakelijk meedenken

In aanloop naar een nieuw Strategisch Beleidsplan - waarin onder meer Passend Onderwijs een prominente plaats inneemt - hebben stichting Fluvium en Onderwijsgroep Spoenk de oren te luisteren gelegd bij hun stakeholders.

Fluvium en Spoenk hebben al hun belanghebbenden uitgenodigd voor een aantal diners pensant, alwaar onder smakelijke omstandigheden over tal van aandachtsgebieden werd gesproken. In gemêleerde gezelschappen werden pittige dialogen aangegaan tussen ouders en wethouders, tussen leerkrachten en schoolbestuurders, tussen onderwijsadviseurs en ketenpartners. Er waren diverse tafels gedekt, opdat men per gang ander tafelgezelschap had. Elke tafel had een vaste schrijver die de hoogtepunten uit elk tafelgesprek noteerde. Hoogtepunten die als onderlegger gelden voor het nieuw Strategisch Beleid.

Alle diners pensant vonden plaats in de Oude Dorpsschool te Zoelen. In deze toepasselijke omgeving spraken steeds meer dan twintig mensen elkaar over de onderwerpen van het strategisch beleid voor de komende vier jaren. Middels prikkelende inleidingen en dito stellingen werden aan de tafels mooie gesprekken gevoerd.

De essentie van deze diners was dat er geluisterd werd naar elkaar. Heel lang was in het onderwijs gebruikelijk dat het beleid in de organisatie neergelegd werd zonder afdoende draagvlakverkenning. Om maar te zwijgen van het meenemen van de input van belanghebbenden buiten de organisatie.

Fluvium en Spoenk wilden zoveel mogelijk mensen horen om daarmee nog meer gedragen strategisch beleid te kunnen ontwikkelen. Zij wilden luisteren opdat het eigenaarschap ten opzichte van beleid vergroot zou worden. Opdat mensen zich verbonden voelen met de onderwerpen uit het Strategisch Beleidsplan 2016 - 2020. Het gaat een ieder aan om goed onderwijs te kunnen bieden in de relatief kleine dorpscholen en dat educatief partnerschap omarmd zal worden om kinderen nog meer passend te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Het is belangrijk gebleken dat er in duurzame

schoolgebouwen onderwijs gegeven wordt met voorzieningen die up to date zijn. ICT zal daarin een vooraanstaande rol vervullen. Ook het vergroten van ons vakmanschap wordt de komende jaren belicht. Onze kinderen verdienen immers het beste van het beste.

Over de kinderen gesproken; zij hebben heel duidelijk hun visie neergelegd op woensdagmiddag 11 november 2015. Zij wisten prima uit te leggen wat er nodig is om gelukkig naar school te gaan en evenzo gelukkig weer thuis te komen. Ook hun ideeën worden meegenomen in het nieuwe Strategische Beleid.

Ferdinand ter Haar
Lid centrale directie

Kinder-meedenk-middag voor het nieuwe strategisch beleidsplan

leachte lezers,

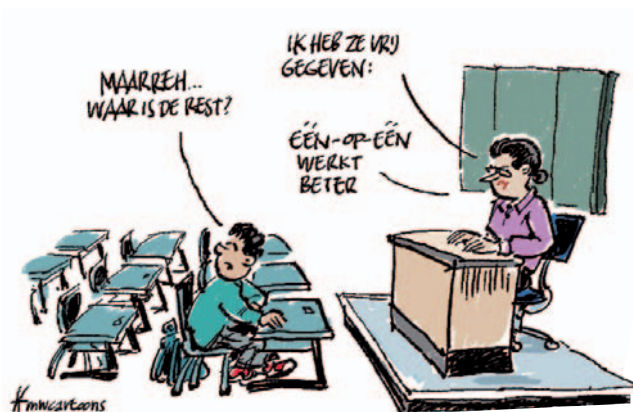
Wij zijn Anne (groep 7) en Avril (groep 8). Wij zijn naar de kinder-bijeenkomst van Fluvium en Spoenk geweest. Daar was de directrice van Fluvium en van Spoenk aanwezig en de algemeen directeur van Spoenk. Ook waren er kinderen van andere Fluvium- Spoenkscholen hier aanwezig. We werden ingedeeld in 2 groepen daarna moesten we of behang schrijven wat goed was aan onze school en wat er nog verbeterd kon worden aan onze school. Toen moesten we of een ander stuk behang of of papier onze droom school tekenen en schrijven. We mochten allemaal dingen opschrijven en tekenen die eigenlijk niet kunnen. Toen kwamen we weer met z'n allen bij elkaar en wilden ze weten wat we er van vonden. Uiteindelijk mochten we naar huis met een geschenk van Fluvium en Spoenk. De directeur en directrice gaan nog een boekje maken met de beste ideeën die ze misschien gaan gebruiken.

Groetjes van Avril en Anne.



KBS De Bussel met voorziening Partnerschapschool

Als antwoord op de vraag 'Hoe kunnen we als school effectief en gepersonaliseerd leren in de praktijk brengen?' is de Partnerschapschool ontstaan. Dit zonder de reeds hoog ervaren werkdruk verder te laten toenemen. We zijn actief gebruik gaan maken van ouders. Zij willen zich inzetten voor hun eigen kinderen onder of ná schooltijd. De resultaten zijn positief, hierdoor zijn er inmiddels nog zes andere scholen gestart met dit concept.



KBS De Bussel is één van de veertien scholen van Stichting Scala. De toekomst van het onderwijs lijkt te liggen bij gepersonaliseerd leren: niet langer een in drie niveaus gedifferentieerde les in een groep, maar voor iedere leerling een eigen plan voor wat betreft tempo, niveau en tijdsinvestering. Een ingewikkelde opdracht. Essentieel voor het gepersonaliseerde leerplan is een juiste individuele begeleiding. De Partnerschapschool zet daarbij ouders in.

We zijn geïnspireerd geraakt door o.a. Flipping the Classroom, the Khan-academy en het Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen. We kozen ervoor om een scheiding te maken tussen het aanleren van instrumentele vaardigheden aan de ene kant, en het socialiseren aan de andere kant, aangevuld met sport, spel, creativiteit, debat en projectmatig werken. Dat socialiseren lukt vaak op school al erg goed, echter het aanleren van rekenen, spellen en begrijpend lezen kan veel effectiever. We kiezen ervoor om bij dit soort vakken ouders actief te betrekken, niet om les te geven, maar voor ondersteuning en hulp.

Op KBS De Bussel zijn we eind 2013 gestart met één leerling. Op de momenten dat hij deelnam, samen met zijn moeder, was hij niet in de klas maar in een aparte ruimte. Alle overige momenten was hij 'gewoon' in de groep. Dat werkt ook nog steeds zo, nu nemen echter zo'n 15 a

20% van de leerlingen deel. Dat doen ze niet allemaal voor alle zeven instrumentele vakken, maar de meesten voor één of twee vakken. Door het ontwikkelen van een aantal producten dragen we zorg voor observatie en begeleiding van ouder en kind, voor een objectieve selectie van ouders, het monitoren van welbevinden en leerrendement en een steeds hogere mate van personalisatie.

Niet alle ouders, die positief tegenover het initiatief staan, hebben de mogelijkheid om onder schooltijd deze samenwerking in te richten. Daarom bieden we ook een thuisvariant aan. Hierbij werken ouder en kind twee of drie keer per week na schooltijd thuis. Daarbij is



Gluren bij de burens

In onze rubriek 'gluren bij de burens' stellen wij graag KBS de Bussel in Vlijmen aan u voor. Deze school is een Partnerschapschool in de gemeente Heusden.

De Partnerschapschool is een voorziening welke aan bestaande basisscholen kan worden toegevoegd met als doel om ontwikkelingsmogelijkheden en welbevinden van kinderen positief te beïnvloeden, de werkdruk te verlagen en de betrokkenheid van ouders te vergroten.

er structureel een aantal keer per jaar overleg tussen leerkracht, ouder en leerling.

De Partnerschapschool is gericht op leerlingen die moeite hebben om het tempo en niveau te volgen in de klas, voor de middengroep maar ook voor leerlingen in de plusgroep. Het lukt vrijwel altijd om het leerrendement enorm te verbeteren. Hiernaast blijkt het ook mogelijkheden te bieden voor extra kwetsbare leerlingen. Zo hebben thuiszitters met succes de weg terug gevonden naar school en kan het leiden tot het leerling blijven in het basisonderwijs in plaats van een overgang naar het speciaal onderwijs.

Joris Spekle, KBS De Bussel

'De Springplank' winnaar Leefbaarheidsbudget!

In deze tijd van computer en tablet zien we dat veel kinderen last hebben van overgewicht, omdat er minder wordt bewogen.

De Springplank wil de kinderen in beweging krijgen en houden. Als gezonde school proberen we daar ons steentje aan bij te dragen. Dit doen we in ieder geval tijdens schooltijd door middel van



allerlei bewegingsactiviteiten, maar ook na schooltijd willen we graag dat de kinderen bewegen en in ieder geval dat het op ons schoolplein kan. Daarbij richten we ons niet alleen op onze schoolkinderen, maar op alle kinderen van het dorp. Jammer



genoeg laten de mogelijkheden op het plein nog wat te wensen over en vandaar dat we een gooi wilden doen naar één van de bedragen van 5000 euro, die de gemeente Geldermalsen ter beschikking stelde voor Leefbaarheidsinitiatieven. Na het invullen van de nodige formulieren, presentatie van onze plannen en activeren van zoveel mogelijk mensen om op ons te stemmen was het dan zover: op dinsdag

17 november jl. maakte wethouder Ronald Meygaarden bekend, dat wij één van de winnaars waren.

De komende periode besteden we aan het maken van een plan en het uitvoeren daarvan. Komt u kijken als we klaar zijn?

Maaïke Heevel
Directeur OBS De Springplank

Techniekprijs voor OBS Koning Willem Alexander



Op 9 november 2015 was de uitreiking van de Techniek prijs op obs Koning Willem Alexander. We hebben een Techniektoolkit gewonnen ter waarde van 2500 euro. Tijdens een workshop van Techniektalent.nu is er een foto gemaakt van het team en deze is op Facebook geplaatst. We zijn derde geworden omdat we één van de scholen waren met de meeste likes. Met de Techniektoolkit en de coaching die we

krijgen van Techniektalent.nu, maakt techniek vanaf nu standaard deel uit van het onderwijs op OBS Koning Willem Alexander in Haaften.

Karin Hakkert,
directeur OBS Koning Willem Alexander



Fluvium scholen

Buurmalsen De Malsenburg **Deil** De Lokhorstschool **Est** Openbare Basisschool Est
Geldermalsen D'n Bogerd • Jan Harmenshof

Haaften Koning Willem Alexanderschool **Meteren** Meester Aafjesschool

Ophemert Prins Willem Alexanderschool **Opijnen** De Rietschoof

Rumpt De Springplank **Varik** Westerbeek van Eertenschool

Rhenoy De Bloeiende Betuwe **Tricht** Op 't Hof **Waardenburg** De Waardenburght

Geldermalsen IKC De Plantage i.o.

Bezoekadres

De Panoven 29
4191 GW Geldermalsen
Correspondentieadres
Postbus 173
4190 CD Geldermalsen

T 085 273 46 60
E info@stichtingfluvium.nl
I www.stichtingfluvium.nl