

September 2015 – nr 14 – jaargang 7

In dit nummer o.a.

- Bevlogen start van leerlijn www.reizenindetijd.nl
- Onderwijscafé
- Educatief partnerschap
- Uitnodiging DINER PENSANT
- Jaarrekening 2014 in het kort
- Nieuwe directeuren
- Wetenschap en techniek
- Gluren bij de Buren: OBS de Boomgaard
- School in beeld: Jan Harmenshof in Geldermalsen

Colofon

Stroomt is de nieuwsbrief van Stichting Fluvium, scholen voor het openbaar basis-onderwijs in de Gemeenten Geldermalsen en Nierijnen.

Verschijsing

Stroomt verschijnt tenminste tweemaal per jaar.

Vormgeving en druk

Stroomt wordt vormgegeven en geproduceerd door Spijker & Co, Buren.

Verspreiding

Stroomt heeft een oplage van 2.000 exemplaren en is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij Stichting Fluvium: medewerkers, leerlingen, ouders en gemeenten.

Reacties

Stroomt reacties kunt u mailen naar info@stichtingfluvium.nl

Raad van Toezicht

Cynthia Maas (voorzitter)
Marius Berendse
Sandy Boeije
Bram van den Bos
Manita Buitenweg
Martin van der Mark
Arjan Verwoert

Bevlogen start van leerlijn www.reizenindetijd.nl

Het is ronduit bijzonder te noemen dat een schoolbestuur haar jaarlijkse studiedag voor al haar leerkrachten besteedt aan cultuureducatie. Op 26 mei jl. was dit toch wat er op de studiedag van Stichting Fluvium, Onderwijsgroep Spoenk en SPGG (Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Geldermalsen) gebeurde. De studiedag stond vrijwel geheel in het teken van de gloednieuwe digitale leerlijn cultuureducatie *Reizen in de Tijd*. Met een pakkend verhaal van Mark Mieras over creativiteit en het kinderbrein en een trits aan workshops over de bezoeken aan culturele aanbieders, was het een geslaagde dag.



Foto: Herman van Ommeren

In de leerlijn wordt een structuur gebouwd van groep 1 t/m 8 waarin leerlingen samen met de leerkracht aan de hand van lessen op de website en bezoeken in de omgeving van de school hun culturele identiteit ontdekken. Het bezoek aan de culturele aanbieder (zoals bijvoorbeeld een museum) is ingebed in één van de elf thema's die deel uit maken van de twee rode draden 'Wie ben ik' en 'Wie wat bewaart'. Deze thema's zijn goed in te passen in het jaarprogramma van de school. Op deze wijze is het beter mogelijk om een bezoek aan het kasteel niet alleen een leuk incidenteel uitje te laten zijn, maar ook deel uit te laten maken van het curriculum.

Cultuureducatie gaat sterk veranderen de komende jaren. De vraag naar 21^{ste} eeuwse vaardigheden, de discussie over Onderwijs 2032, de zoektocht naar een nieuw inspectiekader waarin meer plaats komt voor de 'zachte' vakken, wijzen in dezelfde richting. *Reizen in de Tijd* past goed in deze ontwikkeling en behoort wellicht zelfs tot de koplopers. Met de opening van de leerlijn is het werk echter allerminst af. De komende jaren zullen we met voortdurende inzet de leerlijn verrijken om het 'leren van buiten' diverser en uitdagender te maken.

Stichting Fluvium en Onderwijsgroep Spoenk zullen u vast daarvan op de hoogte houden.

Ben Bregman
Gelders Erfgoed

Onderwijscafé

Titel: **Op ouders kun je rekenen!**
Datum: **Maandag 5 oktober 2015**
Locatie: **Meester Aafjesschool**
J.H. Lievense van
Herwaardenstraat 2
4194 RR Meteren

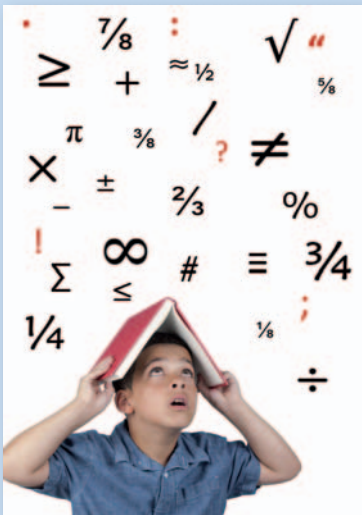
Inhoud: 18.45 Inloop
19.00 Openingswoord
19.15 Presentatie 'Op ouders kun je rekenen!'
20.15 Afsluiting

Rekenvaardigheden zijn belangrijk, zowel op school als in het dagelijks leven. Het is vooral de taak van de school om kinderen goed te leren rekenen. Maar ook ouders kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan het leren rekenen van hun kind. Uit onderzoek is bekend dat een goede samenwerking tussen school en ouders positieve invloed heeft op het leren rekenen van kinderen.

Tijdens deze avond krijgt u als ouder informatie over:

- De belangrijke mijlpalen in het rekenonderwijs op de basisschool.
- Hoe ouders de rekenontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren.
- Hoe ouders kinderen kunnen helpen met rekenen wanneer de school huiswerk geeft.

Aanmelden vóór 1 oktober 2015:
www.stichtingfluvium.nl



Educatief partnerschap

De omgeving waar het kind in opgroeit is in grote mate van invloed op de ontwikkeling van het kind. Deze bestaat voornamelijk uit het gezin en de school. De overheid roept daarom op tot samenwerking tussen scholen en ouders als partners. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het om hun kind gaat.

De school is deskundig op het gebied van onderwijs voor het kind. Door deze beide expertises te bundelen kan voor het kind een passend onderwijsaanbod worden geboden.



Wat is educatief partnerschap

"Educatief partnerschap is een relatie die haar fundering vindt in de erkenning van een gezamenlijk belang, namelijk het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen in de context van met name school en gezin. Educatief partnerschap is gericht op het realiseren van doelen die aansluiten bij dit gezamenlijke belang". (Wit de, 2005)

Lees verder op de volgende pagina >>

Jaarrekening 2014 in het kort

BALANS x € 1.000				
ACTIVA	2014	%	2013	%
Materiële vaste activa	2.767	52,93 %	2.865	53,25 %
Financiële vaste activa	69	1,32 %	0	0,00 %
Vorderingen	1039	19,87 %	878	16,32 %
Liquide middelen	1.353	25,88 %	1.637	30,43 %
	5.228	100,00 %	5.380	100,00 %
PASSIVA				
Eigen vermogen	3.893	74,46 %	4.147	77,08 %
Voorzieningen	137	2,62 %	123	2,29 %
Kortlopende schulden	1.198	22,88 %	1.110	20,63 %
	5.228	100,00 %	5.380	100,00 %

RESULTATENREKENING x € 1.000						
BATEN	Realisatie		Begroting		Realisatie	
	2014	%	2014	%	2013	%
Rijksbijdragen OCW	9.753	95,51 %	9.632	97,87 %	10.353	97,07 %
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	138	1,35 %	153	1,55 %	132	1,24 %
Overige baten	320	3,13 %	57	58 %	180	1,69 %
	10.211	100,00 %	9.842	100,00 %	10.665	100,00 %
LASTEN						
Personeelslasten	8.502	81,15%	8.219	82,21%	8.741	82,01%
Afschrijvingen	405	3,87%	386	3,86%	383	3,59%
Overige materiële lasten	1.570	14,99%	1.393	13,93%	1.534	14,39%
	10.477	100,00 %	9.998	100,00 %	10.658	100,00 %
Saldo baten en lasten	-266	-2,61 %	-156	-1,59 %	7	0,07 %
Saldo financiële baten en lasten	13	0,13 %	17	0,17 %	85	0,80 %
RESULTAAT	-253	-2,48 %	-139	-1,41 %	92	0,86 %

>> vervolg van pagina 2

Educatief partnerschap is geen doel op zich. Het is een manier om de ontwikkeling en het leren van kinderen te optimaliseren. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat educatief partnerschap een gunstig effect heeft op het sociaal functioneren en de leerprestaties van het kind.

Ouders dragen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind. Zij delen deze verantwoordelijkheid met de school waar hun kind naartoe gaat. Een voorwaarde om deze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid waar te maken, is een goede samenwerking tussen de school en ouders. De school heeft hierin een voortrekkersrol en neemt het initiatief in het opstellen van de randvoorwaarden in het partnerschap.

Hoe ziet educatief partnerschap eruit?
Op een school waar educatief partnerschap ten uitvoer wordt gebracht, voelen ouders zich welkom. Ouders worden serieus genomen en kunnen met hun vragen en meningen terecht op de school. De school en ouders communiceren op respectvolle en gelijkwaardige wijze met el-

kaar. De school is helder in zijn verwachtingen over de rol die ouders hebben in het partnerschap en ouders zijn helder in hun verwachtingen in de rol die de school heeft in het partnerschap. Met het gezamenlijke doel: een optimale ontwikkeling van het kind zowel thuis als op school. Het educatieve partnerschap start bij de eerste kennismaking en eindigt bij het schoolverlaten van het kind. De school en ouders beginnen niet meteen als partners. Het is een proces waarbij fases worden doorlopen die leiden tot partnerschap. Tijdens dit proces blijven ouders en school structureel en met regelmaat in gesprek en worden wederzijdse verwachtingen helder gemaakt. Dit gebeurt in een georganiseerde en gestructureerde setting, waarbij aandacht is voor beide partijen, passend bij de mogelijkheden van beide partijen, om passend en optimale condities te creëren voor het kind.

Tijtske Strankinga
Leerkracht De Minzerie/ OBS Est
Master Pedagogiek,
afgestudeerd in juni 2015 met als thema:
educatief partnerschap onderwijs.

'Inlooppuur bij het bestuur'



Heeft u vragen, opmerkingen of andere zaken? U kunt terecht op het 'inlooppuur bij het bestuur'.

Woensdag 14 oktober 2015:
13.00 – 15.30 uur

OBS De Waerdenburgh,
De Koeldert 26 in Waardenburg

Woensdag 4 november 2015:
13.00 – 15.30 uur

OBS De Bellefleur,
Marijkelaan 1 in Dodewaard

Woensdag 10 februari 2016:
13.00 – 15.30 uur

Burg. Westerbeek Van Eertenschool,
Walgtsestraat 26 in Varik

Woensdag 2 maart 2016:
13.00 – 15.30 uur

Houtkoperschool,
Schoolstraat 1 in Ochten

Op weg naar een nieuw strategisch beleidsplan (2016 -2020) voor Stichting Fluvium en Onderwijsgroep Spoenk

Uitnodiging voor deelname aan ons DINER PENSANT

Locatie:
Dorpshuis De Oude School
Kerkstraat 10 in Zoelen
Aanvang: 17.30 uur.

Op 1 januari 2016 moeten Stichting Fluvium en Onderwijsgroep Spoenk hun nieuwe strategische beleidsplannen klaar hebben voor de komende vier jaar. Bij de totstandkoming van deze plannen willen we maximaal gebruik maken van de input van onze medewerkers, ouders, kinderen, ketenpartners uit voortgezet onderwijs en peuterspeelzalen, de gemeenten, jeugdzorg, experts op specifieke terreinen en andere belangstellenden.

We organiseren daarvoor op diverse avonden een diner pensant!

Wat doen we dan?
Er zal eerst een korte inleiding plaatsvinden, daarna gaan we aan de hand van stellingen met elkaar van gedachten wisselen. Tegelijkertijd zullen we lekker tafelen.

Aanmelden kan tot één week vóór de aangegeven datum

Dinsdag 22 september 2015:

Thema: Duurzame en flexibele schoolgebouwen.

Aanmelden bij: r.smit@stichtingfluvium.nl

Woensdag 7 oktober 2015:

Thema: Stichtingen als uitdagende werkgevers. Leerkrachten state of the art

Aanmelden bij: i.vanbeuzekom@stichtingfluvium.nl

Dinsdag 27 oktober 2015

Thema: Educatieve partners: samen voor het kind.

Aanmelden bij: f.terhaar@stichtingfluvium.nl

Aan de tafels zitten collega's van de stichtingen, die de resultaten van de gesprekken zullen vastleggen.

Heeft u tijd, zin... meld u aan!

Wetenschap en techniek: 'Onderzoekend en ontwerpend leren in de klas'

Elk kind is nieuwsgierig en gedreven om te onderzoeken en te ontdekken. Leren vanuit die nieuwsgierigheid is het uitgangspunt van de lessen 'wetenschap en techniek (W&T) in de klas'.

Waarom moet je een mobieltje of tablet opladen en wat gebeurt er dan? Waarom kan een brug instorten en hoe kun je dat voorkomen? Waarom is de hemel niet groen maar blauw? Wat kun je van een vis leren als je onder water wilt zwemmen? Hoe weet een trekvogel de weg; heeft die ook een soort kompas of tomtom? Kunnen robots ook denken en voelen? Wat maakt eten wel of niet gezond?

Wetenschap en techniek in de klas leert creatief, vindingrijk en oplossingsgericht te zijn. Door hieraan op school veel aandacht te besteden, leveren leerkrachten ook een bijdrage aan de zogenaamde 21st century skills (zie Nieuwsbrief maart 2015).



Voorbeelden van deze vaardigheden zijn: samenwerken, creativiteit, planmatig werken, onderzoeken, zelfreflectie, problemen oplossen en zelfsturing. Zo worden lessen wetenschap en techniek steeds meer onderzoekend en ontwerpend leren in de klas.

Kwaliteitskring W&T Fluvium / Spoenk

Binnen Stichting Fluvium en Onderwijsgroep Spoenk bestaat een kwaliteitskring W&T: enthousiaste leerkrachten van verschillende scholen, die kennis, ervaring, goede voorbeelden en dilemma's uitwisselen, maar ook nieuwe ideeën voor de eigen school opdoen. Zij bezoeken elkaars scholen en scholen buiten het netwerk; ook nodigen zij interessante mensen met inspirerende (praktijk)ervaring uit. Kortom, kansen genoeg om de uitdaging van ontdekkend en ontwerpend leren in alle scholen verder op te pakken.

Jan Luijten
Intern begeleider
Onderwijsgroep Spoenk

Foto: www.inholland.nl

Even voorstellen (1)

Gedeeld leiderschap en eigenaarschap

Met ingang van 1 augustus 2015 gaan de openbare scholen OBS Est en de ODS Meester Aafjes te Meteren een intensief samenwerkingsverband aan, waarbij Willem Snel en Stanley Willems samen de directie vormen voor beide scholen!

We kennen bij Stichting Fluvium al langer de situatie van meerscholen-directeuren, maar deze situatie gaat verder. Het doel is het op orde houden van de onderwijskwaliteit op kleine scholen in onze oude dorpskernen.

Het betreft bij deze samenwerking een grote school (meer dan 400 ll.) die samen werkt met een kleine school (minder dan 100 ll.), waarbij de expertise van beide scholen ingezet en gedeeld wordt. Zij werken samen met leerlingen, leerkrachten en ouders aan kwaliteitsverbetering en nieuwe ontwikkelingen. De doelstelling is om een grote betrokkenheid en de eigenheid van de scholen te behouden.

Zo zullen de specialisten van de Meester Aafjesschool (onderwijsinnovaties, taal, rekenen en wiskunde, cultuur, hoogbegaafdheid) hun kennis delen met beide teams voor een effectieve begeleiding van alle leerlingen.

Het aansturen van een dergelijke samenwerking vraagt een gerichte aanpak. Het management heeft dan ook verschillende expertises in zich. Een ieder zijn deel, maar sterk in gezamenlijkheid. Jacqueline van Burk versterkt het management met haar expertise orthopedagogiek.

Willem Snel

Ik ben 37 jaar werkzaam in de Betuwe. Ik heb op grote en kleine scholen gewerkt als leerkracht en directeur, opleidingen gevolgd voor schoolleider en wat verder ter ondersteuning of versterking van het vak nodig was. Het afgelopen jaar heeft vooral de opleiding 'Dalton leidinggevende' mij nieuwe inzichten en doelen gegeven om met extra motivatie in het

onderwijs te werken. Mijn doelstelling is het kind, onze leerling de ontwikkeling mee te geven die bij hem of haar past. We versterken het kind in diens kracht, door gebruik te maken van al zijn of haar mogelijkheden.

Stanley Willems

Na een carrière bij de Marine en Justitie ben ik uiteindelijk in het onderwijs uitgekomen. Eerst als leerkracht, daarna naast het leraarschap ook als ICT-coördinator en Fluvium ICT beleidsmedewerker. Daarnaast ben ik al jaren managementlid en adjunct-directeur op ODS Meester Aafjes.



Stanley Willems en Willem Snel

OBS De Boomgaard, KiVa school

Om het pesten op de scholen tegen te gaan wordt er op de scholen van Stichting Fluvium en Onderwijsgroep Spoenk met verschillende pestprogramma's gewerkt, zoals bijvoorbeeld de Kanjertraining, Goed gedaan, Leefstijlen, Beter omgaan met jezelf en de ander, De Vreedzame school, etc.

Diverse schooldirecteuren zijn in september 2013 op studiereis naar Finland geweest. Hier maakten zij onder andere kennis met de KiVa methode.

Het woord 'kiva' komt uit het Fins en staat voor een fijne school waarin niet gepest wordt. Kinderen dragen zorg voor elkaar en hebben aandacht voor elkaar. De groep zorgt samen met de leerkracht voor een veilig klimaat waarin ieder kind er mag zijn. Wij werken nu een jaar met deze methode en geven les over bijvoorbeeld: de samenstelling van een groep, groepsdruk, de verschillende rollen in een pestsituatie en wat de groep er aan kan doen om dit te voorkomen.



KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn.

KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring van de leerlingen. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroepaanpak en/of herstel aanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen.

Uit de antwoorden van de leerlingvragenlijsten (groep 5-8) blijkt dat KiVa bij ons op school zeer succesvol is! 98%

van de kinderen geeft aan nooit gepest te worden. Komend schooljaar gaan we ook werken met de uitbreiding van KiVa voor groep 1 t/m 4.

Nicolette van der Weide
Directeur OBS De Boomgaard



Even voorstellen (2)

Mijn naam is Karin Hakkert en vanaf 24 augustus 2015 ben ik de nieuwe directeur van de Koning Willem Alexanderschool in Haaften. Ik werk al heel wat jaren met plezier in het onderwijs en ben begonnen als leerkracht op basisschool Op 't Hof in Tricht. Daarna heb ik mij geschoold tot Remedial Teacher en Intern Begeleider. De afgelopen jaren heb ik in deze functies gewerkt op zowel basisschool Op 't Hof als IKC De Minzerie. Beide scholen horen ook bij stichting Fluvium.

Nu is het tijd voor een nieuwe uitdaging. Op dit moment leren kinderen in de 21^{ste} eeuw, waarin alle ontwikkelingen erg snel gaan. Het is onze taak om ervoor



Karin Hakkert

te zorgen dat de kinderen klaar zijn voor een nieuwe toekomst. Ik vind het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om te ontdekken en te leren. Mijn visie is dat iedereen over talenten beschikt en dat we er naar streven dat iedereen het beste uit zichzelf haalt.

Daarnaast is van belang dat kinderen, collega's en ouders zich prettig voelen in een school. Hierbij zijn respect, veiligheid en verantwoordelijkheid van belang. Wanneer we deze waarden aan elkaar kunnen verbinden, ben ik ervan overtuigd dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Ik heb erg veel zin om samen met het team, de ouders en de leerlingen aan de slag te gaan op de Koning Willem Alexanderschool.

Gluren bij de burens

In onze rubriek 'gluren bij de burens' stellen wij graag OBS de Boomgaard in Streefkerk aan u voor. Deze school is een KiVa-school in de gemeente Molenwaard.

KiVa is een preventieve aanpak tegen pesten en is ontwikkeld in Finland. De Rijksuniversiteit Groningen heeft onderzoek gedaan naar deze aanpak.

OBS Jan Harmenshof

OBS Jan Harmenshof is één van de twee openbare basisscholen van Stichting Fluvium in het centrum van Geldermalsen. Het openbare karakter maakt de school bij uitstek een ontmoetingsplaats voor kinderen met verschillende achtergronden. Samen met de leerlingen zoeken we steeds naar mogelijkheden om eigen waarden en opvattingen in harmonie met die van anderen te verenigen.

Samen leren en samen leven, net zoals later in de maatschappij. We werken hard om de kinderen zoveel mogelijk bagage mee te geven zodat zij, als zij onze school verlaten, een goede basis hebben om in het vervolgonderwijs tot grote prestaties te komen. We zijn er trots op dat de resultaten van onze Cito-toetsen elk jaar boven het landelijk gemiddelde liggen. In de afgelopen jaren hebben we ons daarnaast op twee gebieden onderscheiden, namelijk door onderwijs aan meer- en hoogbegaafden en door onderwijs in de Engelse taal.

Meer- en hoogbegaafdheid en de plusklas

Soms biedt de reguliere leerstof te weinig uitdaging. Kinderen die op jonge leeftijd te weinig uitgedaagd worden, lopen het risico om te gaan onderpresteren, faalangstig, boos en opstandig te worden. Op de Jan Harmenshof proberen we daarom de reguliere leerstof te compacten en dan te verrijken met uitdagende opdrachten. Daarnaast kan een leerling worden aangemeld voor de plusklas. In de plusklas wordt aan leerlingen projectmatig onderwijs gegeven, waarbij allerlei vakgebieden gecombineerd aan bod komen. Aan de leerlingen in de plusklas worden hoge eisen gesteld, onder meer op het terrein van concentratie, zelfreflectie, samenwerken, fouten leren maken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Het aanbod in de plusklas wordt regelmatig geëvalueerd en is constant in ontwikkeling. De lessen in de plusklas worden gegeven door een leerkracht die de opleiding tot specialist begaafdheid heeft gevolgd aan de ECHA (European Council for High Ability). Naast de genoemde aanpassingen in de lesstof zijn er jaarlijks wiskunde clinics voor groep

8 op de Lingeborgh, doen we mee aan de Kangoeroewedstrijd (internationale reken- en wiskundewedstrijd) en worden er af en toe workshops georganiseerd, bijvoorbeeld filosoferen voor de groepen 3 en 4.



Jan Harmenshof

openbaar basisonderwijs
fluvium

Engels

Vanaf het schooljaar 2011-2012 zijn we op de Jan Harmenshof gestart met Engels in de groepen 1 t/m 8. De maatschappij is steeds meer internationaal georiënteerd. We willen onze leerlingen hierop voorbereiden en hen met een voorsprong naar een vervolgoopleiding kunnen sturen. Onze leerkrachten zijn de afgelopen jaren bijna allemaal één of twee keer naar Canterbury geweest om zich daar een week lang te laten scholen in de Engelse taal en cultuur en in de didactiek van het vreemde taalonderwijs aan jonge kinderen. Naast methodegebruik in alle groepen besteden we op allerlei manieren extra aandacht aan het Engels. De leerlingen uit de bovenbouw hebben elk jaar hun 'speaking contest', we hanteren een taalportfolio en elk jaar worden er in de groepen 6 en 8 de Anglia examens afgenomen die in Engeland gecorrigeerd worden. In 2013 ontvingen we meteen het

School in beeld

Stichting Fluvium is op 1 januari 2006 ontstaan uit de bestuurlijke verzelfstandiging van de scholen voor openbaar onderwijs in de gemeenten Geldermalsen en Neerijnen. Ruim 2.000 leerlingen en 200 medewerkers, verdeeld over 15 scholen, vormen samen Stichting Fluvium.

We stellen u graag voor aan één van onze scholen. Deze keer OBS Jan Harmenshof.



Kom gerust een keertje kijken op onze school aan de Koninginnelaan 2-4, 4191 EE Geldermalsen. (www.janharmenshof.nl)

keurmerk Talent B en binnenkort hopen we het hoogste keurmerk (A) te halen. In schooljaren 2013-2014 en 2014-2015 hebben we in een internationaal project samengewerkt met scholen uit Malta en Schotland. Tijdens de wederzijdse studiebezoeken is er uiteraard ook veel Engels gesproken. We wachten op dit moment in spanning op de goedkeuring van ons volgende internationale project met acht andere Europese scholen. We blijven ons ontwikkelen en gezien het aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen wordt dat door onze ouders zeer gewaardeerd.

Mari van Gessel
Directeur OBS Jan Harmenshof

fluvium
openbaar onderwijs

Fluvium scholen

Buurmalsen De Malsenburg **Deil** De Lokhorstschool **Enspijk** De Minzerie
Est Openbare Basisschool Est **Geldermalsen** D'n Bogerd • Jan Harmenshof
Haafden Koning Willem Alexanderschool **Meteren** Meester Aafjesschool
Ophemert Prins Willem Alexanderschool **Opijnen** De Rietschoof
Rumpt De Springplank **Varik** Westerbeek van Eertenschool
Rhenoy De Bloeiende Betuwe **Tricht** Op 't Hof **Waardenburg** De Waerdenburgh
Geldermalsen IKC De Plantage i.o.

Bezoekadres

De Panoven 29
4191 GW Geldermalsen
Correspondentieadres
Postbus 173
4190 CD Geldermalsen

T 085 273 46 60
E info@stichtingfluvium.nl
I www.stichtingfluvium.nl